

**СПРАВКА**  
**по результатам изучения индивидуального развития воспитанников**  
**в группе ОРН с 6 до 67 лет**  
**МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».**

**Цель:** изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на середину учебного года.

**Временной аспект:** январь 2022 г.

**Форма:** педагогическая диагностика

**Воспитатели:** Ахметова Гульнара Шамильевна

**Количественный анализ.**

Всего в группе детей 26, из них оптимальный уровень – 52 % (16детей), достаточный уровень – 48 % ( 14 детей), недостаточный – 0% (0 детей).

<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Середина года</b>
оптимальный	42% -12 д	52% -16 д
достаточный	54% -14 д	48% -12д
недостаточный	0%	0%

**Качественный анализ.**

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование, тестирование.
- Групповые беседы.
- Игры.
- Собеседование.
- Соревнование.
- Конкурсы

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

раздел «Социализация»

программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

раздел «Труд» - устойчивые навыки самообслуживания, дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за растениями под руководством взрослого, убирают игрушки. Имеют представления о значимости труда для общества. Затрудняются рассказать о результатах труда человека и о его пользе для человека.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

раздел «Познаю мир»

раздел «Математические представления»

программа «Я-ты-мы» О.Л. Князевой

программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой - экологическое образование

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

раздел «Развитие речи»

раздел «Художественная литература»

## **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел «здоровье»

### **1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области Социально коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

на середину учебного года:

Оптимальный: -61,5% -16 д

Достаточный: 38,5% - 10 д

Недостаточный: -0

- высоким уровнем обладают воспитанники ( 61,5 %). Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

- со средним уровнем развития – воспитанников (38,5 %). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходятся от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области «Познавательного развития» выявлены следующие результаты:

на середину учебного года:

Оптимальный: -46,2% -12 д.

Достаточный: -53,8% - 14

Недостаточный: -0

Высоким уровнем обладают воспитанники (46.2%). Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

- со средним уровнем развития – воспитанников ( 53,8 %). Основной процент воспитанников со средним уровнем развития. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области «Речевого развития» выявлены следующие результаты:

на середину учебного года:

Оптимальный: -50% -13 д

Достаточный: 50% -13 д

Недостаточный: -

Высоким уровнем обладают воспитанников ( 34%). Дети этого уровня употребляют слова, **обозначающие все части речи**, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

Со средним уровнем развития – воспитанников ( 25 %). Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

### **4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области «» выявлен «Художественно эстетическое развитие» следующие результаты:

на середину учебного года:

Оптимальный: -42,3% -11 д

Достаточный: 57,7% - 15 д

Недостаточный: 0

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

По итогам диагностики качества образования в области ««Физическое развитие» выявлен следующие результаты:

на середину учебного года:

Оптимальный: -53,8% -14 д

Достаточный: 46,2% - 12 д

Недостаточный: -

В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево. С такими детьми намечена работа на лето.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Рекомендации:**

1. Проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.
2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в группе (детское исследование и проектирование).
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитател:

Ахметова Гульнара Шамильевна